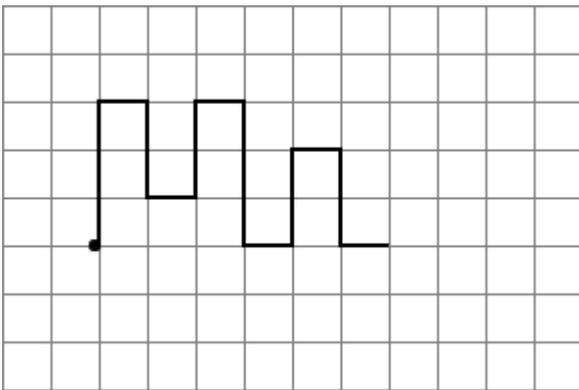
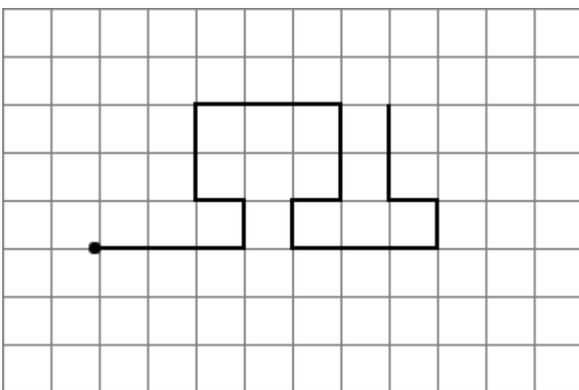


Третий узор: «Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжай узор самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)



Четвёртый узор: «Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Обработка результатов.

Результаты тренировочного узора не оцениваются.

В основных узорах оценивается отдельно выполнение графического диктанта и самостоятельное его рисования. Неровность, неаккуратность не оцениваются, но могут быть приняты во внимание как возможный показатель низкого уровня развития мелкой моторики.

Оценивание правильности выполнения графического диктанта (каждый узор оценивается по отдельности):

- 4 б. - точно воспроизведение узора;
- 3 б. - наличие одной ошибочной линии;
- 2 б. - наличие 2 - 3 ошибочных линий;
- 1 б. - наличие 4 и более ошибочных линий;
- 0 б. - узор полностью не соответствует.

По такой же шкале оценивается самостоятельное продолжение узора. При этом мы оценивании мы смотрим не на свой образец, а на узор ребёнка. Именно его он должен повторить по правилам. Поэтому вполне может случиться так, что ребёнок допустил ошибку в процессе самого графического диктанта, но полученный им узор он продолжил до конца строки верно.

Таким образом, ребёнок за каждый узор (3 шт.) получает по 2 оценки. Итоговая оценка высчитывается следующим образом:

Из оценивания правильности выполнения графического диктанта берётся самый минимальный и максимальный балл - они складываются.

Например, ребёнок получил следующий баллы: 4 б., 4 б., 3 б. Мы складываем $4 + 3 = 7$ б.

Или, ребёнок получил за каждый графический диктант по 4б. В этом случае мы складываем $4 б. + 4 б.$

Ребёнок получил, например, 3 б., 2 б., 1 б. Значит, будем к 3 б. прибавлять 1 б. = 4 б.

Ребёнок за каждый узор получил по 2 б. Значит, сложим $2б + 2 б. = 4 б.$

Аналогичным образом высчитываем общий балл за самостоятельно завершение узора. Складываем 2 полученных балла (результат может быть от 0 б. до 16 б.)

0 - 3 баллов – низкий уровень ориентации в пространстве (на листе бумаги в клетку).

3 - 6 баллов – ниже среднего уровень ориентации в пространстве (на листе бумаги в клетку);

При получении низких результатов обязательно проанализируйте, внимательно ли вас слушал ребёнок, какого было его отношение к заканчиванию узора (может быть, ему было "лишь бы закончить"). Почему ребёнок неправильно выполнял ваши указания - не сосредоточился на выполнении задания или действительно ребёнок не умеет ориентироваться в пространстве? В ответе на этот вопрос поможет анализ проведения тренировочного узора;

7 - 10 баллов – средний уровень;

11 -13 баллов – уровень выше среднего;

14 - 16 баллов – высокий уровень.